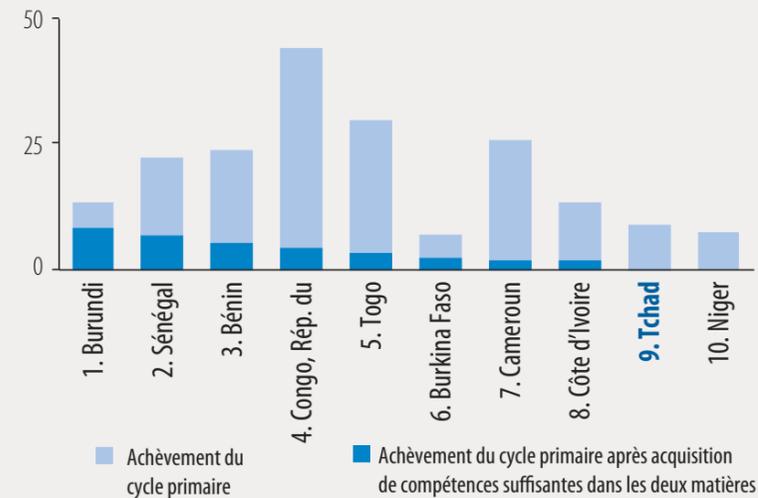


Les filles les plus pauvres terminent-elles le cycle primaire ayant acquis des compétences suffisantes ?

Quasiment aucune fille des 40 % les plus pauvres de la population ne termine le cycle primaire ayant acquis des compétences suffisantes à la fois en mathématiques et en lecture, selon la définition du PASEC.

Pourcentage de filles appartenant aux 40 % les plus pauvres de la population qui terminent le cycle primaire avec des compétences suffisantes en mathématiques et en lecture



Source : Calcul des services de la Banque mondiale d'après l'évaluation PASEC 2014 et les plus récentes enquêtes démographiques et sanitaires (EDS) et enquêtes par grappes à indicateurs multiples auprès des ménages (EGIM). Le quintile de richesse d'un élève représente celui de la population et il est défini d'après des données provenant de l'indice de richesse de la dernière EDS ou EGIM. Les évaluations du PASEC et les enquêtes auprès des ménages contiennent toutes deux les données habituelles sur les caractéristiques des ménages. La relation entre ces caractéristiques et l'indice de richesse des enquêtes auprès des ménages permet d'estimer l'indice de richesse de l'enquête pour chaque élève. Les quintiles sont définis d'après les seuils utilisés dans l'enquête auprès des ménages afin de définir des quintiles de richesse au niveau national.

Qu'entend-on par « compétences suffisantes » ? Les enfants dotés de compétences mathématiques suffisantes en 6^e année sont capables d'effectuer des calculs arithmétiques à décimales et d'identifier une procédure mathématique simple pour résoudre un problème. S'agissant de la lecture, les élèves de 6^e année sont à même de saisir des informations orales explicites et de comprendre le sens de nombreux mots écrits. Le PASEC détermine si les compétences sont suffisantes en se fondant sur les programmes d'enseignement des pays participants et sur les recherches internationales en matière de développement de l'enfant.

Dispositif de suivi des résultats éducatifs en Afrique francophone

L'évaluation internationale des élèves PASEC 2014 fournit aux 10 pays participants des mesures, comparables au plan international, sur les acquis des élèves en lecture et en mathématiques en 2^e et 6^e année. Pour la première fois, les pays participants peuvent apprécier les résultats scolaires au regard d'une définition internationale de la notion de « compétences suffisantes ». Cette information est cruciale pour promouvoir l'approche de l'éducation basée sur les résultats des programmes d'enseignement, définie par la Banque mondiale dans sa **Stratégie pour le secteur de l'éducation 2010-2020**. Les acquis scolaires sont la mesure avérée de la performance d'un système d'éducation ; en effet, même si le taux de scolarisation est un indicateur important, les compétences cognitives et non cognitives acquises à l'école sont les aspects majeurs pour le capital humain, sa productivité ultérieure et le recul de la pauvreté. Le **Dispositif de suivi des résultats éducatifs en Afrique francophone** donne un aperçu de la capacité d'un système d'enseignement à éduquer les enfants et à promouvoir la lutte contre la pauvreté en favorisant l'accès des plus pauvres, notamment les filles, à l'éducation. Ce dispositif fournit aussi des informations plus détaillées sur l'accès à l'éducation et les résultats d'apprentissage, tels que mesurés par les tests du PASEC.

Sources des données

PASEC 2014 : Les données sur les résultats scolaires proviennent de l'évaluation PASEC 2014. Cette évaluation, qui est conduite dans 10 pays francophones d'Afrique, fournit les premières mesures comparables pour ces pays ainsi que la première référence internationale du concept de compétences suffisantes. Créé en 1990, le programme PASEC réalise des analyses des systèmes éducatifs dans le cadre de la Conférence des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN). De plus amples informations sont disponibles sur son site, à l'adresse : <http://www.pasec.confemen.org/>

Enquêtes démographiques et sanitaires : Les données sur la participation des écoles et les quintiles de richesse sont fondées sur la dernière enquête démographique et sanitaire (EDS) réalisée dans chaque pays. Ces enquêtes sont représentatives des ménages au niveau national et mesurent les résultats sociaux des individus, y compris l'éducation. Elles offrent des mesures représentatives de la richesse des ménages au plan national, ces mesures étant transposées aux rubriques correspondantes des questionnaires du PASEC 2014.

Enquête par grappes à indicateurs multiples : Dans le cas du Tchad, cette enquête a été utilisée en lieu et place de l'enquête démographique et sanitaire, car elle est plus récente.

Dispositif de suivi des résultats éducatifs en Afrique francophone | Éducation de base

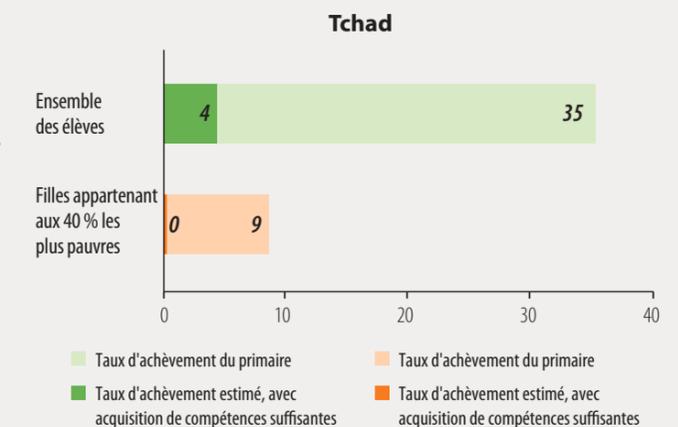
TCHAD

Le Tchad se classe avant-dernier aux évaluations PASEC 2014 : une large majorité des enfants ne terminent pas le cycle primaire avec des compétences suffisantes en mathématiques et en lecture.

- Sur les 10 pays qui participaient aux évaluations PASEC 2014, le Tchad se classe 9^e pour l'instruction des enfants, 9^e pour l'instruction des filles les plus pauvres, et 10^e pour l'égalité d'accès à une éducation de qualité.
- Toutes les sous-populations ont obtenu de mauvais résultats aux évaluations PASEC 2014. La seule différence notable concerne les résultats des écoles privées et publiques.
- Le renforcement des acquis scolaires dans l'ensemble du système éducatif apparaît comme le principal défi que le Tchad devra relever.

Au Tchad, les enfants sont trop peu nombreux à terminer le cycle primaire ayant acquis des compétences suffisantes, en particulier parmi les filles des 40 % les plus pauvres de la population :

35 % des enfants terminent le cycle primaire au Tchad, mais seulement 12 % des élèves de 6^e année réussissent les tests PASEC de compétences minimales en mathématiques et en lecture. On estime donc à 4 % la proportion globale des enfants qui terminent des études primaires ayant acquis des compétences suffisantes. S'agissant des filles (de 12 à 18 ans) des 40 % les plus pauvres de la population, elles sont 9 % à terminer le cycle primaire ; on estime que quasiment aucune fille des 40 % les plus pauvres de la population ne termine ses études primaires avec des compétences suffisantes en mathématiques et en lecture, selon la définition du PASEC.



Répartition par quintile de richesse des élèves de 6^e année ayant des compétences suffisantes en mathématiques et en lecture

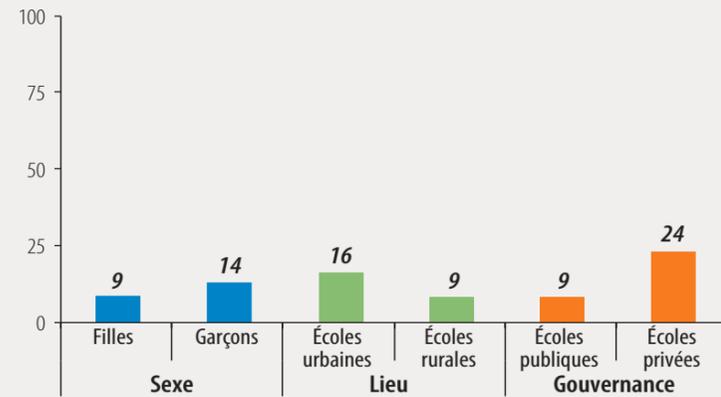


Les plus pauvres sont sous-représentés parmi les élèves de 6^e année ayant acquis des compétences suffisantes à la fois en mathématiques et en lecture pour satisfaire aux tests PASEC : 0 % des élèves de 6^e année ayant acquis des compétences suffisantes dans ces deux disciplines sont issus du quintile le plus pauvre et 10 % seulement du second quintile le plus pauvre.

Dans quels groupes constate-t-on les plus grandes disparités en matière d'acquis scolaires ?

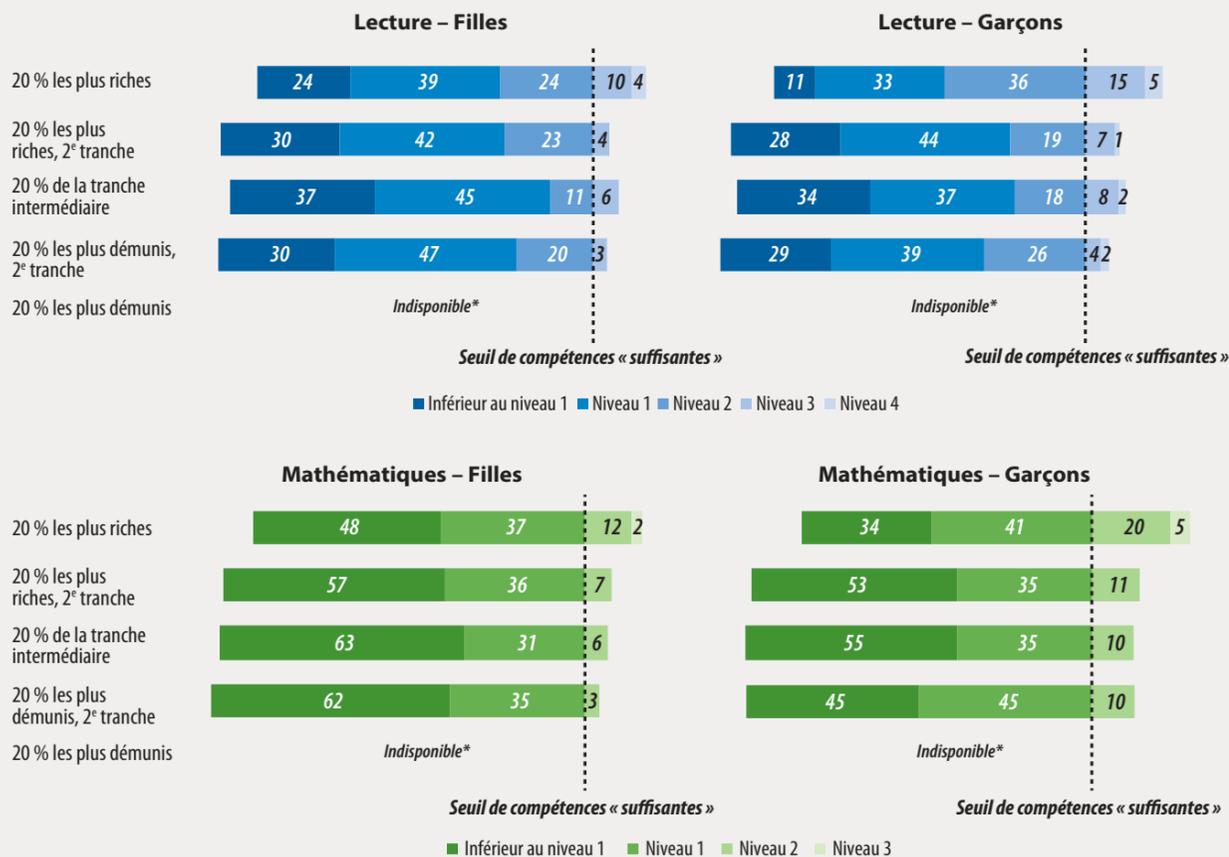
Toutes les sous-populations obtiennent de mauvais résultats aux tests PASEC. La seule différence notable concerne les résultats des écoles privées et publiques.

Pourcentage des élèves de 6^e année ayant acquis des compétences suffisantes à la fois en mathématiques et en langue, par sexe, lieu et type d'administration de l'école



Source : Calculs de la Banque mondiale d'après l'évaluation PASEC 2014.

Pourcentage des élèves de 6^e année atteignant les niveaux de compétence définis par le PASEC, par sexe et quintile de richesse

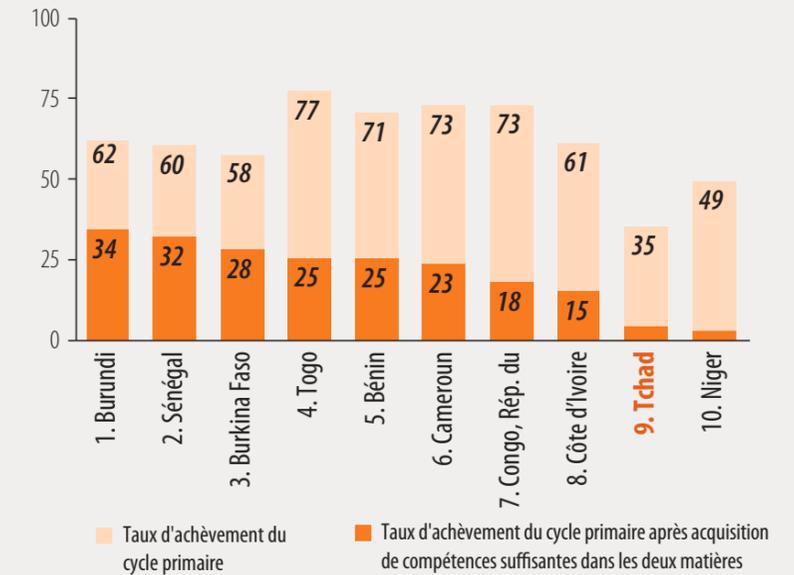


Source : Calculs de la Banque mondiale sur la base du rapport PASEC 2014 et des dernières enquêtes démographiques et sanitaires (EDS) ou enquêtes en grappes à indicateurs multiples auprès des ménages (EGIM). Le quintile de richesse d'un élève correspond à celui de la population ; il est défini selon les données du dernier indice de richesse des ménages EDS ou EGIM. L'évaluation PASEC et les enquêtes menées auprès des ménages comprennent des données communes sur les caractéristiques des ménages. Le rapport entre les caractéristiques des ménages et l'indice de richesse de l'enquête permet d'estimer l'indice de richesse de l'enquête menée auprès des ménages pour chaque élève de l'étude PASEC. Les quintiles sont définis sur la base des seuils utilisés dans l'enquête auprès des ménages pour établir des quintiles de richesse au niveau national. *La proportion d'élèves du quintile des 20 % les plus pauvres ayant acquis des compétences suffisantes en mathématiques et en lecture n'étant pas disponible, elle est supposée égale à zéro.

Les enfants terminent-ils le cycle primaire ayant acquis des compétences suffisantes ?

Seulement 4 % des enfants terminent le cycle primaire ayant acquis des compétences suffisantes à la fois en mathématiques et en lecture pour satisfaire aux tests PASEC.

Pourcentage des élèves qui achèvent leur scolarité primaire ayant acquis des compétences suffisantes en mathématiques et en lecture pour satisfaire aux tests PASEC

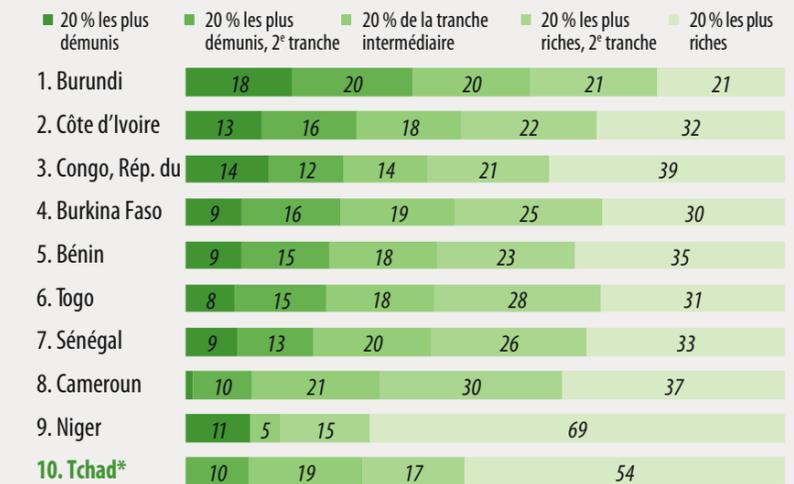


Source : Calculs de la Banque mondiale d'après l'évaluation PASEC 2014 et les taux d'achèvement du cycle primaire signalés dans le rapport PASEC 2014. Le pourcentage estimé des enfants achevant leur scolarité primaire ayant acquis des compétences suffisantes est calculé en multipliant le taux d'achèvement du cycle primaire par le pourcentage d'élèves de 6^e année avec des compétences suffisantes à la fois en mathématiques et en lecture, selon la définition du PASEC.

Dans quels groupes constate-t-on les plus grandes disparités en matière d'acquis scolaires ?

Les enfants appartenant aux 40 % les plus pauvres de la population ne représentent que 10 % des élèves de 6^e année ayant acquis des compétences suffisantes à la fois en mathématiques et en lecture.

Répartition par quintile de richesse des élèves de 6^e année ayant acquis des compétences suffisantes en mathématiques et en lecture pour satisfaire aux tests PASEC



Source : Calculs de la Banque mondiale sur la base du rapport PASEC 2014 et des dernières enquêtes démographiques et sanitaires (EDS) ou enquêtes en grappes à indicateurs multiples auprès des ménages (EGIM). Le quintile de richesse d'un élève correspond à celui de la population ; il est défini selon les données du dernier indice de richesse des ménages EDS ou EGIM. L'évaluation PASEC et les enquêtes menées auprès des ménages comprennent des données communes sur les caractéristiques des ménages. Le rapport entre les caractéristiques des ménages et l'indice de richesse de l'enquête permet d'estimer l'indice de richesse de l'enquête menée auprès des ménages pour chaque élève de l'étude PASEC. Les quintiles sont définis sur la base des seuils utilisés dans l'enquête auprès des ménages pour établir des quintiles de richesse au niveau national. *La proportion d'élèves du quintile des 20 % les plus pauvres ayant acquis des compétences suffisantes en mathématiques et en lecture n'étant pas disponible, elle est supposée égale à zéro.